



# 豊かな学びと生き方を実現する学園文化の創造

—他者と協働し、主体的によりよく生きる力を育む教科教育・キャリア教育・道徳教育からのアプローチを通して—

## 生きる力

### 豊かな学び

生涯を自ら豊かに学び続ける根っこ

**後期** 個性の伸長を図る《発展期》

自ら課題を見つけ探究する学力を身につける。

**中期** 論理的思考力を養う《活用期》

知識基盤社会の中で生きて働く（活用できる）  
確かな学力を身につける。

**前期** 繰り返し習熟を図る《反復期》

生きる力の基礎となる確かな基礎基本の学力を  
身につける。

自ら学び  
考える力

生きて  
働く学力

学びへの不安を解消

### 豊かな生き方

自他の生命を大切にして生きる根っこ

共感する力

自分のよさを見いだす力

他者と協働して課題を解決する力

他人を思いやる力

夢や希望をもって生きる態度

課題の解決に向けて社会活動に参加する態度

自分を表現する力

自己の生き方を考える力

自らの生活の在り方を考える力

人間関係をつなぐ力

生き方を追究する力

社会に参画する力

自立と貢献を促進

## 小中一貫教育カリキュラム

#### ★特色ある教育課程

- 4・3・2区分のカリキュラム（9年間を連続したカリキュラム）
- 各区分の到達目標を明確にした小中一貫教育カリキュラム
- ことばの教育（9年間を貫く言語活動の充実）

#### ★特色ある指導体制

- 小中兼務発令（教科指導・総合的な学習の時間・特別活動）
- 【前期】
- 学級担任制を基本に、基礎・基本の徹底を図る。
- 【中期】
- 一部教科担任制を導入し、生きて働く確かな学力を育成する。（5・6年）
- 【後期】
- 教科担任制を基本に、興味関心・能力に応じて探究する学力を育成する。

#### ★特色ある取組

- 期末試験（5・6年で実施）
- 「まなびのすすめ」（家庭学習の手引き）

#### ★夢や志を育む教育活動

- 道徳教育の改善・充実
- 9年間を見通した夢チャレンジの時間（生活・総合的な学習の時間）
- 異学年交流活動（1・2年、2・5年、1・6年、5～7年、3・8年、4・9年）
- 学園行事（呉中央学園大運動会・二分の一人式・立志式・移杖式等）

#### ★児童生徒が創り出す学園文化

- トランペット鼓隊（6年生全員が取り組み、伝統をつないでいく。）
- 学園文化祭（学級合唱・作品展示・学習発表会）

#### ★9年間を共に取り組む生徒指導

- 発達段階に応じた生徒指導の展開
- 【前期】 基本的生活習慣の徹底と学習規律の定着
- 【中期】 基本的生活習慣の確立と規範意識の醸成
- 【後期】 自立した生活習慣と社会の一員としての自