

単元名

発見！仕事でかがやく人の秘密
～ぼく・わたしの夢の実現への道しるべに～

(男子18名 女子18名 計36名)

学園で育成を目指す資質・能力

知識・技能, 思考力, 表現力, 主体性

1 単元について

【単元観】

本単元は、地域で働く人との出会いを通して、目標や責任をもって働くことや、資格や技術等の専門性を身に付け、生かして働くことなど、働くことの意義や価値に気付くとともに、働く人がさまざまな状況の中で自分のよさを生かしながら、さらに技能や自分自身の在り方を考えようとしている生き方にも触れることで、児童自身のこれからの様々な活動や夢の実現において大切なことについて考えるなど、自分と関連付けて生き方について深く考える場となるものである。

児童が自分の生活との関わりで知っている資格や技能を要する仕事は、教育、医療、飲食業が中心であると考えられる。また、将来なりたい職業の中には、免許を必要としないものもある。資格の要不要に関わらず、社会のためになっていることやその仕事に真摯に取り組む働く人の姿から働くことの意義について理解を深めさせる。その際、その職業に対する印象や既有的知識、本やインターネットによる情報だけでなく、インタビューや見学・体験等で積極的に情報を収集して、総合的に捉えたり、考えを深めたりさせる。

◎資格や技術を生かして働いている人の様子を見たり、夢を実現させるための過程や努力などについて聞いたりを自分で整理することや友達と交流することを通して、働くことの意義について考えることができる。

また、学んだことを自分の夢の実現や生き方につなげて考えようとする態度を育成することができる。

【児童観】

本学級の児童は前学年までに、「ものをつくる仕事」「わたしたちのくらしを守る仕事」「人とのふれあいを大切にしている仕事」をされている方々を訪問し、仕事の一端を見学・体験したり、インタビューをしたりして、働く人の思いや願い、仕事に対する姿勢について学んできた。また、今年度、伝統のトランペット鼓隊の継承者としての在り方を模索している時期に出会った方の音楽に対する考え方や生き方にふれ、自分の道を生き生きと歩んでいる姿は「輝いて」いて、周りの人にもよい影響を与えることに気付いたことから、自分も輝いている人になりたい、そのために大切なことは何だろう、もっとたくさんの「輝いている人」からその秘密を探りたい、という思いをもつようになった。

児童は、身近な人へのインタビューを通して、「輝いている人」は「目標がある」「責任感をもって取り組んでいる」「プロ意識がある」などの共通項があることに気付き、「専門性を生かしている人からもっと学びたい。」「自分の将来の夢につながる仕事をしている人に聞いてみたいことがある。」との探究意欲を高めてきた。

「学園アンケート」から、平素の学習において、児童の92%が、課題に対していろいろな視点から考えたり理由付けをしたりして解決策を考えている、94%が目的や相手を意識して表現したり伝え合ったりしていると認識していることが分かるが、物事の見方が一面的であったり表面的であったり、発表することが目的となって自己満足に終わりがちだったりする児童もいる。交流の場の充実を図り、深め合う学習にしていきたい。

2 研究主題に迫る手立て【指導観】

(1) 課題設定の工夫

- 前単元で身近な人を通して学んだ「輝いている人の秘密」から生まれた「仕事で輝いている人の秘密を明らかにし、自分の夢の実現や生き方につなげる」という新たな課題の追究という連続性をもたせる。
- 自分の夢や関心のある職業と関わる事業所を訪問することで課題意識、学習意欲を高める。
- 仕事に向き合う姿から学んだことを「感謝状」として「輝いている人」に伝えるようにする。

(2) 思考過程の工夫

- KJ法やチャート図等を使って考えさせたり、グループや全体で考えを交流する場を設定したりすることにより、多面的・多角的な見方に気付き、自分の考えを明確にしたり深めたりすることができるようにする。
- 発問の工夫により、見たり聞いたりしたことから思いや願いをよみ取ったり、働くことと生きることを関連付けて考えたりできるようにする。

(3) 思考の記述や振り返りの工夫

- 活動のまとめりごとの振り返りを記述していくことで、学びの深まりに気付いたり新たな課題の確認をしたりしながら、学習のつながりを意識できるようにする。
- グループや全体で交流する場を設定し、互いの学びの深まりが確認できるようにする。
- 職場訪問で得た情報や課題に対する自分の考えを新聞等に整理し、交流するとともに、感謝状に表して届けることにより、学びの成果とお礼の気持ちを伝えることができるようにする。

3 単元で育成する資質・能力

知識・技能	思考力	表現力	主体性
<ul style="list-style-type: none"> ○資格や技術を生かした仕事について情報を収集する方法を理解し、活用することができる。 ○働く人の夢や目標を実現させるための過程や努力について理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○資格や技術等，仕事について調べたり経験したりして得た情報を整理，分析することができる。 ○交流を通して，情報を多面的・多角的にとらえて，自分の考えをさらに深めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○整理した情報や自分の思いや考えを，目的や相手に合わせて効果的に表現することができる。 ○相手や場に応じた表現方法で，思いや考えを伝え合ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題解決に向けて必要な活動や方法を考えようとする。 ○自分の考えをさらに深めたり，自分の生き方につなげて考えたりしようとする。
知識・技能	思考力・判断力・表現力		学びに向かう力，人間性等

4 単元の評価規準

知識・技能	思考力	表現力	主体性
<ul style="list-style-type: none"> ○資格や技術を生かした仕事について，書籍やインターネット，インタビューや見学等で情報を収集することができる。 ○働く人がどのような過程や努力を経て夢や目標を実現させようとしているかを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○職場訪問等を通して分かったことから，「仕事で輝く人」がもつ共通点を見付け，それについて自分の考えをもっている。 ○友達の意見と比較，分類しながら話し合うことを通して，多面的・多角的に課題をとらえ，「仕事で輝く人の秘密」について自分の考えをもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○整理した情報や自分の思いや考えを，目的や相手に合わせて新聞等や感謝状に効果的に表現している。 ○教室や職場等，相手や場に応じた表現方法で，思いや考えを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題の解決に向けて必要な活動や方法等，学習計画について考えようとしている。 ○働く人から学んだことを自分の夢の実現や生き方につなげて考えようとしている。

5 指導計画（全 26 時間）

次	時	学習内容	評 価						
			知	思	表	主	評 価 規 準	評価方法	
一	1	<p>課題の設定（1）</p> <p>○前単元の学習で発見した「輝いている人の秘密」を、さらに深めたいという思いを追究するために、地域で活躍されている方々の仕事の特徴や自分の夢とのつながりについて話し合い、その方々が仕事を通して輝いている秘密を探ろうとする課題を設定する。（1）</p>					○	・課題の解決に向けて必要な活動や方法等，学習計画について考えようとしている。	行動観察 ノート
		<p>課題：仕事でかがやいている人の秘密を明らかにし，自分の夢の実現や生き方につなげよう。</p>							
二	12	<p>情報の収集（12）</p> <p>○仕事の内容と資格・技術について調べる。（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関心のある職業は，どのような仕事内容で，どのような資格や技術が必要か，本やインターネットで調べる。 ・実際に見たり聞いたりしないと分からないことがあることに気づき，訪問に向けての計画を立てる。 <p>○実際に働いている人に，職場訪問の依頼をする。（2）</p> <p>○訪問の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・訪問先の仕事内容や必要な資格について調べる。 ・訪問先で聞きたいことや見たいことについて，グループで話し合う。（4） <p>○職場訪問をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事における苦労や喜び，資格や技術を習得するまでのことを聞いたり，実際に仕事の一端を体験したりする。（4） 	○					<p>・関心のある職業の仕事内容や資格・技術について調べ，理解している。</p> <p>・相手や場に応じた表現方法で，思いや考えを伝え合っている。</p> <p>・訪問先の仕事内容や必要な資格について調べたり，課題解決のために実際に見聞きたいことを考えたりしている。</p> <p>・観察や体験，インタビューを通して，資格や技術が生かされている場面や，夢や目標を実現させるための過程や努力について理解している。</p>	行動観察 ノート

	2	<p>整理・分析（2）</p> <p>○職場訪問での気づきをまとめる。（2）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問に対する回答や説明の内容をまとめる。 ・見学，体験した内容や気づきなどの交流を通して「仕事で輝く人の秘密」について自分の考えをまとめる。 <p>【本時 15/26】</p>		○		<ul style="list-style-type: none"> ・訪問で得た情報を整理し，課題に対する自分の思いや考えを伝えたり，友達の意見と比較，分類しながら話し合ったりすることを通して，「仕事で輝く人の秘密」について考えを深めている。 	行動観察 ノート
	10	<p>まとめ・創造・表現（10）</p> <p>○「発見！仕事でかがやいている人の秘密新聞」をつくる。（5）</p> <p>○学んだことを伝え合う。（2）</p> <p>○職場訪問でお世話になった方々に，訪問を通して知ったことや分かったこと，自分の生き方とのつながりを伝える感謝状を書き，贈る。（3）</p>		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・整理した情報や自分の思いや考えを，目的や相手に合わせて新聞等や感謝状に効果的に表現している。 ・教室や職場，相手や場に応じた表現方法で，思いや考えを伝え合っている。 ・「仕事で輝く人の秘密」について，働く人から学んだことを自分の夢の実現や生き方につなげて考えようとしている。 	行動観察 成果物
三	1	<p>新たな課題の設定（1）</p> <p>○自分の夢の実現に向けて「ぼく・わたしがかがやくために」，さらに取り組んでみたいことを出し合い，新たな課題を設定する。</p>			○	<ul style="list-style-type: none"> ・働いている人の思いや願いを理解し，自分の在り方や生き方と関わらせて考えようとしている。 	行動観察 ノート

6 本時の展開

（1）育成を目指す資質・能力【思考力】

職場訪問で得た情報を整理したことをもとに，課題に対する自分の思いや考えを伝えたり，友達の意見と比較，分類しながら話し合ったりすることを通して，「仕事で輝く人の秘密」についての考えを深めることができる。

(2) 学習展開

	学習活動	・予想される児童生徒の反応（行動・発言内容等）	○指導上の留意点	※評価規準（評価方法）
課題設定	1 前時の活動を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・資格を取るまでに努力が必要であった。 ・就職してからも勉強を続けている。 ・働いているとうれしいこともつらいこともある。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 前時に職場訪問で分かったことや気付いたことを各自でまとめておく。 ○ 単元のテーマ「仕事で輝く人の秘密」を明らかにするという課題意識をもたせる。 	
	2 本時のめあてを確認する。		○児童の言葉でめあてを作るようにする。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> めあて：みんなが見つけた「仕事で輝く人の秘密」を紹介し合い、「仕事で輝く秘密リスト」を作ろう。 </div>				
情報の収集	3 「仕事で輝く人の秘密」について話し合う。 ○根拠を示しながら自分の考えを伝え合う。 ○グループトークで互いの考えを理解し合い、「仕事で輝く人の秘密」をまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・質問への回答や見学での様子を根拠にししながら、仕事をしている人の素敵なところを話す。 ・共通点や相違点に気付きながら「仕事で輝く人の秘密」をまとめていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ○仕事の様子や教えてもらった仕事に関わる姿勢等から気付いた「仕事で輝く人の秘密」を書いた付箋を出し合い、分類するようにする。 ○キーワードをホワイトボードに書き、全体での交流に生かすようにする。 	
	4 全体で交流する。 ○グループでの話し合いを全体で共有する。	<ul style="list-style-type: none"> ・職場は違っても、共通する思いや姿勢があることに気付く。 	○共通性に着目させながら板書する。	
整理・分析	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto;"> <p>思考過程の工夫【多面的・多角的に見る】</p> <p>さまざまな職場での気付きを出し合わせることを通して、職種は違っても、自分の仕事に誇りをもち、技術を磨き、さらに自分を高め続けようとするのが「仕事で輝く人の秘密」に共通していることに気付かせる。</p> </div>			

まとめ・振り返り	5 本時のまとめを行う。	<p>◎ みんなの意見を聞いて、「仕事で輝いている人」は、自分が決めた仕事に責任やプライドをもち、よりよい仕事になるように努力し続けていることが分かった。</p>	○話し合うことを通して、考えを深めることができたか、自分と関わらせて考えることができたかをノートに書かせる。	※訪問で得た情報を整理したことをもとに、課題に対する自分の思いや考えを伝えたり、友達の意見と比較、分類しながら話し合ったりすることを通して、「仕事で輝く人の秘密」について考えを深めている。 (行動観察・ノート)
	6 本時を振り返り、次時につなげる。	<ul style="list-style-type: none"> ・もっと、みんなの考えを知りたい。 ・職場訪問を通して学んだことを整理してまとめたい。 	○みんなの考えを知り合うにはどうすればよいか考え、取り組んでいくことを呼びかける。	

児童のまとめ例

- ・職場訪問で、見ていたけれど気付かなかった「秘密」に気付くことができた。
- ・仕事が変わっても、輝いている人は努力や楽しむ力があることが分かった。自分も努力していくと輝いている人になれるかな。

7 板書計画

発見！仕事でかがやく人の秘密
めあて

みんなが見つけた「仕事でかがやく人の秘密」を紹介し合い、「“仕事でかがやく秘密”リスト」を作ろう。

職場訪問先一覧			
	各班のホワイトボード		

楽しむ(楽しいこと)
(大変なこと)

努力
がまん強さ
あきらめない

自分を信じる
人を信じる

8 成果と課題

調べたり体験したりして得た情報を、具体的事例を根拠として分類し、友達と意見交換をすることで、その職業特有の「秘密」や職種を超えて共通する「秘密」に気づき、自分の職業観を深めることができた。

また、ゲストティーチャーの話や職場訪問をして考えたことを、自分なりに工夫し、根拠を示しながらスピーチや新聞で表現することができた。

本単元において、課題設定や思考過程を工夫することにより、児童が自分の夢の実現を思い描きながら調べる内容を考えたり、学んだことをどのように生かしていくか、今の自分と関わらせて考えたりすることができたのは大きな成果である。

課題としては、「新たな課題の設定」において、具体的な学習活動を思い描くことが難しい児童がいることが挙げられる。本単元を通して学んだことや考えたことを話し合わせながら、他者の考えに触れさせることにより、また、新たな課題をもつことができるようにしていきたい。